



pasec
Programme d'analyse des systèmes
éducatifs de la confemen

Termes de références pour le recrutement d'une équipe internationale d'experts pour un accompagnement scientifique à la rénovation des tests des élèves (langue/lecture et de mathématiques) et des enseignants (compréhension de l'écrit, mathématiques et didactiques) de l'enseignement primaire dans le cadre du cycle d'évaluation internationale PASEC2024 sur la période 2022-2025

<i>Date de début de la mission</i>	Septembre 2022
<i>Langue requise</i>	Français
<i>Nombre de jours</i>	140 jours
<i>Supervision</i>	Un Conseiller technique du PASEC de la Division en charge de la conception des instruments d'enquête

I. CONTEXTE ET JUSTIFICATION

Les Etats et Gouvernements membres de la CONFEMEN ont affirmé leur souhait de disposer de résultats sur les performances des systèmes éducatifs au-delà de l'école primaire depuis la 56^{ème} session ministérielle de la CONFEMEN tenue à Abidjan en juillet 2014. Aujourd'hui, face aux exigences de l'objectif d'éducation inclusive et de qualité pour tous, la mise en place d'évaluations des apprentissages pour l'ensemble de l'enseignement de base est nécessaire, d'une part, afin de partager, de façon transparente, l'information sur les performances des élèves et des enseignants, ainsi que sur les divers facteurs internes et externes qui les déterminent, et d'autre part, pour mieux orienter les politiques, les plans d'action et les projets d'amélioration continue de la qualité et de l'équité de l'éducation.

La CONFEMEN, conférence des ministres de l'éducation de la Francophonie, ayant adhéré à la Déclaration d'Incheon en 2015, a réaffirmé sa volonté d'accompagner les pays vers l'atteinte des objectifs fixés en favorisant un espace d'expertise et de solidarité francophone à travers notamment son Programme d'Analyse des Systèmes Educatifs de la CONFEMEN (PASEC). Ce programme a produit depuis 1991, des données et des analyses sur les performances des systèmes éducatifs et les facteurs qui concourent à la qualité de l'éducation par l'intermédiaire d'enquêtes à grande échelle sur les acquis

des élèves au primaire et plus récemment à travers deux évaluations internationales standardisées (PASEC2014 et PASEC2019).

Afin de répondre aux multiples défis des systèmes éducatifs tels que l'élargissement de l'offre éducative au primaire et au secondaire, la rénovation de l'école afin de l'ouvrir aux enjeux actuels des sociétés, la CONFEMEN a également initié une étude exploratoire des curricula dans les pays participant au PASEC en vue de la mise en place d'un référentiel commun de compétences. Ce référentiel vise à accompagner les pays de la CONFEMEN dans le pilotage des réformes éducatives et à orienter le protocole des évaluations PASEC et des évaluations nationales dans les pays.

En attendant la mise en place du référentiel commun de compétences qui devra couvrir l'ensemble de l'éducation de base à différentes étapes, de la fin du cycle préscolaire à la fin du collège, la CONFEMEN envisage son troisième cycle d'évaluation internationale pour répondre au besoin d'informations relatif à l'éducation de base.

Comme pour l'édition PASEC2019, la mise en place de cette édition PASEC2024 nécessite la rénovation d'une partie des tests cognitifs des élèves (langue/lecture et de mathématiques) et des enseignants (compréhension de l'écrit, mathématiques et didactiques) de l'enseignement primaire. En effet, à la fin de chaque édition, des items sont libérés dans le domaine public. Ces items doivent être remplacés en tenant compte du calibrage global des livrets et des tableaux de spécification.

Ce travail de rénovation des instruments de l'enseignement primaire requiert la mobilisation d'une équipe d'experts internationaux pour un accompagnement scientifique du PASEC aux différentes étapes du processus.

II. OBJECTIFS ET RESULTATS ATTENDUS

Les présents termes de référence visent à présenter la nature de l'expertise externe internationale que le PASEC souhaite mobiliser dans le cadre de la rénovation des tests cognitifs des élèves (langue/lecture et de mathématiques) et des enseignants (compréhension de l'écrit, mathématiques et didactiques) pour l'évaluation de l'enseignement primaire. Il s'agit d'un accompagnement scientifique des conseillers du PASEC et des équipes nationales des pays pour la production, la vérification et l'analyse finale des instruments de test de l'enseignement primaire. Cet accompagnement sera organisé en 4 composantes liées les unes aux autres au cours de la période 2022 à 2024. Les TDR présenteront en conséquence, le profil attendu du consultant (expert) qui assurera l'accompagnement de l'équipe du PASEC

Objectifs de l'expertise :

En termes d'objectifs les différentes étapes de cette expertise se présentent comme il suit :

Composante 1 : Contribuer à l'actualisation des cadres de référence des tests du primaire :

- (i) Conseiller le PASEC pour une actualisation des tableaux de spécification de l'évaluation visant une augmentation du nombre d'items et de domaines évalués (au niveau des élèves et des enseignants) tout en préservant l'ancrage et la comparabilité avec les évaluations PASEC2019 et PASEC2014.
- (ii) Relire, actualiser et valider les cadres de référence des tests élèves du primaire et enseignants actualisés par le PASEC.

Type d'appui	Travaux à distance
Nombre de Jours de travail estimé	15 jours/hommes
Période de travail	Octobre – Novembre 2022
Validation des travaux	PASEC / Comité scientifique

Composante 2 : Appuyer la création d'items - élèves par discipline préparés par les pays (alignés sur le cadre de références des tests), produire avec le PASEC des items – enseignants par discipline et contribuer à la validation des items de la mise à l'essai – le PASEC assurera l'interface direct avec les pays

- (i) Conseiller à l'actualisation du manuel de rédaction des items pour les pays
- (ii) Appuyer la production de 15 items/pays (3 items par domaine de mathématiques ; 12 items de français).
- (iii) Proposer des modèles d'items en fonction des nouvelles orientations des cadres de référence
- (iv) Produire, avec le PASEC et pour les enseignants, 20 items par discipline scolaire et 20 items par didactique des disciplines évaluées.
- (v) Contribuer à la ventilation des items dans les tableaux de spécification
- (vi) Réaliser la première validation des items pour la préparation de la banque d'items avant sélection des items de mise à l'essai avec les pays
- (vii) Participer à l'atelier de sélection des items de la mise à l'essai

Type d'appui	Travail à distance et en présentiel
Nombre de Jours de travail estimé	50 jours/hommes
Période de travail	Octobre 2022 – février 2023
Validation des travaux	PASEC / Comité scientifique

Composante 3 : Participer à l'interprétation des résultats de la mise à l'essai des nouveaux items (élèves et enseignants) et à la préparation des versions finales des tests

- (i) Contribuer à l'analyse des résultats psychométriques des items
- (ii) Contribuer à la sélection des items retenus pour les outils définitifs
- (iii) Appuyer et conseiller au montage final de tests

Type d'appui	Travail à distance et en présentiel
Nombre de Jours de travail estimé	30 jours/hommes
Période de travail	Mars – juin 2023
Validation des travaux	PASEC / Comité scientifique

Composante 4 : Participer à l'interprétation des résultats (élèves et enseignants) de l'enquête finale

- (i) Contribuer à l'analyse des résultats psychométriques des items (élèves et enseignants)
- (ii) Contribuer à l'actualisation des échelles de compétences en veillant à préserver la correspondance des descripteurs de niveau entre PASEC2019 et PASEC2024

Type d'appui	Travail à distance et en présentiel
Nombre de Jours de travail estimé	45 jours/hommes
Période de travail	Mars – juin 2025
Validation des travaux	PASEC / Comité scientifique

Résultats attendus de l'expertise :

Les résultats attendus à l'issue de ces quatre étapes de l'expertise sont les suivants :

Composante 1 : Les experts ont contribué à l'actualisation des cadres de référence des tests du primaire :

- (iii) Le PASEC est conseillé pour une actualisation des tableaux de spécification de l'évaluation visant une augmentation de la quantité des items et des domaines évalués (au niveau des élèves et des enseignants) tout en préservant l'ancrage et la comparabilité avec l'évaluation PASEC202.
- (iv) Les cadres de référence des tests élèves du primaire et enseignants actualisés par le PASEC sont relus et validés par les experts.

Composante 2 : Les experts ont appuyé la création d'items - élèves par discipline préparés par les pays (alignés sur le cadre de références des tests) ; Ils ont produit avec le PASEC des items – enseignants par discipline et ont contribué à la validation des items de la mise à l'essai

- (viii) Les experts ont conseillé à l'actualisation du manuel de rédaction des items pour les pays
- (ix) Les experts ont appuyé la production de 15 items/pays (3 items par domaine de mathématiques ; 12 items de français).
- (x) Des modèles d'items en fonction des nouvelles orientations des cadres de référence sont proposés par les experts
- (xi) Les experts ont produit avec le PASEC pour les enseignants 20 items par discipline de contenu et 20 items par discipline didactique
- (xii) Les experts ont contribué à la ventilation des items dans les tableaux de spécification
- (xiii) Les experts ont réalisé la première validation des items pour la préparation de la banque d'items avant sélection des items de mise à l'essai avec les pays
- (xiv) Les experts ont participé à l'atelier de sélection des items de la mise à l'essai

Composante 3 : Les experts ont participé à l'interprétation des résultats de la mise à l'essai des tests (élèves et enseignants) et à la préparation des versions finales des tests

- (iv) Les résultats psychométriques des items sont analysés
- (v) Les items retenus pour les outils définitifs sélectionnés
- (vi) Les experts ont appuyé et conseillé au montage final de tests

Composante 4 : Les experts ont participé à l'interprétation des résultats (élèves et enseignants) à l'enquête finale

- (iii) Les résultats psychométriques des items (élèves et enseignants) sont analysés
- (iv) Les experts ont contribué à l'actualisation des échelles de compétences en veillant à préserver la correspondance des descripteurs de niveau entre PASEC2019 et PASEC2024

III. PROFIL DU CONSULTANT

L'équipe d'experts ou de consultants sera composée d'un(e) chef d'équipe et d'au moins deux experts (équipe pluridisciplinaire couvrant les domaines de la langue, des mathématiques, de la didactique de ces disciplines et de la psychométrie). Elle doit pouvoir démontrer, d'une part, de très bonnes connaissances des systèmes éducatifs des pays de la CONFEMEN, notamment ceux qui participent aux

évaluations du PASEC, et d'autre part, de bonnes connaissances des standards internationaux des évaluations des acquis scolaires.

Elle doit aussi démontrer une expertise avérée et de bonnes capacités dans l'analyse qualitative et quantitative des compétences des élèves ainsi que l'élaboration des tests cognitifs du primaire en langue, mathématiques et en didactique de ces disciplines.

Le ou la chef d'équipe doit attester d'une expérience d'au moins dix (10) ans dans l'étude des systèmes éducatifs et d'au moins cinq (5) ans dans le développement des tests cognitifs en langue et mathématiques pour des évaluations standardisées au primaire. La connaissance des systèmes éducatifs des pays africains et/ou francophones et une expérience des évaluations internationales sont souhaitées.

IV. MODALITES DE SOUMISSION ET DOSSIER DE CANDIDATURE

Les équipes intéressées devront envoyer sous plis fermés, par voie postale ou par voie électronique, leurs offres technique et financière à l'adresse suivante au plus tard le **15 septembre 2022 à 13 heures GMT**.

Toutes les offres soumises par voie électronique à l'adresse : pasec@confemen.org doivent être sous format PDF (en deux fichiers séparés pour l'offre technique et l'offre financière) **verrouillées par mots de passe**. Les mots de passe seront demandés lors de l'ouverture des offres.

Les offres soumises par voie postale ou par courrier express seront envoyées à l'adresse suivante :

**Complexe Sicap Point E, Immeuble C, 3e étage
Avenue Cheikh Anta Diop
BP : 3220 Dakar Sénégal, Téléphone : (221) 33 859 29 79**

Le cachet de la poste faisant foi.

Pour toute information complémentaire, veuillez contacter le PASEC par voie électronique à l'adresse : **pasec@confemen.org**.

L'offre technique sera composée :

- d'une note de compréhension des TDR ;
- d'une note de 3 pages maximum précisant l'organisation de l'équipe et la répartition des rôles aux différentes étapes du projet ;
- d'un calendrier détaillé de travail ;
- de(s) curriculum vitae (CV) détaillé(s) incluant les références des expériences antérieures de l'équipe ainsi que des missions similaires.