



pasec
Programme d'analyse des systèmes
éducatifs de la confemen

***RAPPORT DU PREMIER REGROUPEMENT
INTERNATIONAL DES EQUIPES
NATIONALES PASEC DANS LE CADRE DE
L'EVALUATION PASEC2019***

**Saly, Sénégal
Du 27 au 31 Mars 2017**

1. Contexte

Le Programme d'Analyse des Systèmes Educatifs de la CONFEMEN (PASEC) a achevé la mise en œuvre de son plan d'actions 2013-2016 financé par l'Agence Française de Développement (AFD), la Banque Mondiale, la DDC Suisse, la CONFEMEN et les pays participants. Ce plan d'action a permis la réalisation de l'évaluation internationale PASEC2014 avec la publication d'un rapport international et des rapports nationaux pour chacun des 10 pays.

La mise en place d'un nouveau plan d'actions 2017-2021 permettra de réaliser la deuxième évaluation internationale du PASEC dénommée PASEC2019. Quinze pays participeront à cette évaluation : Bénin, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Congo, Côte d'Ivoire, Gabon, Guinée, Madagascar, Mali, Niger, République Démocratique du Congo, Sénégal, Tchad et Togo. Elle sera financée d'une part par les pays participants et d'autre part par la CONFEMEN et ses Partenaires Techniques et Financiers, notamment l'AFD.

Le calendrier de l'évaluation PASEC2019 prévoit cinq regroupements internationaux des équipes nationales PASEC. Le premier regroupement s'est déroulé du 27 au 31 mars 2017 à Saly au Sénégal et avait pour objectif de lancer le nouveau cycle d'évaluation qui a été l'occasion pour le PASEC et les équipes nationales de partager les leçons apprises de l'expérience PASEC2014 et de renforcer la qualité de l'évaluation et l'adhésion des pays à toutes les phases du processus. Ce regroupement s'organise autour de quatre (04) objectifs généraux suivants :

- Présenter et discuter du bilan de l'évaluation PASEC2014 ;
- Sensibiliser les équipes nationales sur les enjeux de l'évaluation PASEC2019 ;
- Présenter le cadre méthodologique global de l'évaluation PASEC2019 ;
- Lancer les activités de l'évaluation PASEC2019.

2. Déroulement des travaux

2.1. Cérémonie d'ouverture de l'atelier

La cérémonie d'ouverture a été présidée par le Secrétaire général de la CONFEMEN qui a remercié les différentes délégations et a exprimé la reconnaissance de la CONFEMEN à tous les partenaires techniques et financiers pour leur appui financier aux évaluations groupées du PASEC. Il a rappelé que l'évaluation PASEC2014 a bénéficié de l'appui financier de l'AFD, de la DDC/ Suisse et des pays membres de la CONFEMEN.

Dans son discours d'ouverture, le Secrétaire général de la CONFEMEN a situé le rôle et la place de l'évaluation des apprentissages dans le développement des systèmes éducatifs. Ensuite, il a poursuivi en soulignant que les résultats issus de la première évaluation internationale PASEC2014 ont montré qu'en dépit des efforts consentis par les pays et la communauté internationale, et malgré les progrès enregistrés dans le domaine de l'accès, de nombreux défis restent à relever dans le domaine de la qualité, de l'équité et de la disponibilité des ressources pédagogiques.

Pour le Secrétaire général, la culture de l'évaluation des acquis scolaires devient donc un impératif pour les pays francophones du sud si l'on veut promouvoir une éducation inclusive de qualité pour tous d'ici 2030 et surtout tirer profit du dividende démographique au cours des années à venir.

Le discours complet du Secrétaire général est à l'annexe 2 de ce rapport.

2.2. Déroulement des travaux en plénière

Les présentations ont porté sur plusieurs aspects relatifs au bilan de l'évaluation PASEC2014 et à la préparation de l'évaluation PASEC2019. Certaines présentations ont abouti à des travaux en atelier.

2.2.1. Présentation du projet de l'Observatoire de la Qualité de l'Education de la CONFEMEN

Le Pôle politiques éducatives de la CONFEMEN a présenté les objectifs du projet de l'Observatoire de la Qualité de l'Education de la CONFEMEN qui sont : (i) un organe de veille et d'alerte, (ii) un cadre d'analyse et de réflexion sur des indicateurs élaborés et validés et (iii) un instrument de mesure, d'aide à la régulation et de suivi de la qualité des systèmes éducatifs des pays francophones.

La présentation a permis de rappeler aux participants que ce nouvel outil viendrait compléter l'apport du PASEC dans le pilotage des systèmes éducatifs des pays membres. Les participants ont été informés que l'observatoire a démarré avec un projet pilote de huit pays (Cameroun, Côte d'Ivoire, Liban, Madagascar, Mali, Maurice, République Démocratique du Congo et Sénégal) avec une perspective de généralisation.

Les préoccupations des participants ont porté sur les critères qui ont permis de choisir les huit pays du projet pilote, sur la nécessité de mettre à la disposition des équipes nationales du matériel informatique, de logiciel et de renforcer les capacités des membres des équipes dans le domaine de l'analyse statistique et de l'exploitation des données.

2.2.2. Bilan des grandes étapes du PASEC2014 : Partage d'expérience du PASEC et des pays

Cette présentation a été faite par le PASEC. Après avoir rappelé les principes des évaluations internationales et les productions issues des évaluations internationales du PASEC, il a été présenté le bilan général des grandes étapes de l'évaluation PASEC2014 dont les activités se sont réalisées entre 2013 et 2016. Ce bilan porte sur la préparation de l'évaluation PASEC2014 (élaboration des tests et des questionnaires contextuels, tirage de l'échantillon des écoles, mise à l'essai des instruments de collecte) et la réalisation de l'évaluation (collecte des données, saisie et le nettoyage des données, calcul des scores des élèves, analyse des résultats, rédaction du rapport international et des rapports nationaux et restitution des résultats). À chaque étape de l'évaluation, les insuffisances constatées liées entre autres au non-respect des procédures ont été évoquées et des solutions proposées pour y remédier.

Les propositions pour l'évaluation PASEC2019 ont été faites en termes d'évolutions méthodologiques et de résultats attendus notamment la comparaison des performances des

élèves et l'allocation des ressources éducatives dans le temps et dans l'espace, la désagrégation des résultats au niveau national selon les besoins exprimés par les pays et la comparaison des performances disciplinaires et didactiques des enseignants.

Les préoccupations des participants ont beaucoup concerné le renforcement des capacités des équipes nationales dans les domaines techniques de l'évaluation qui devraient être plus pratiques que théoriques, la restitution des résultats au niveau déconcentré et les précautions à prendre pour l'évaluation des enseignants.

Pour prendre en compte les préoccupations des participants relatives à l'évaluation des enseignants, l'équipe des conseillers a procédé à la présentation de ce projet d'évaluation dans ses enjeux, ses objectifs et sa méthodologie. À l'issue de cette présentation, les discussions ont porté entre autres sur le type de tests qui sera proposé aux enseignants, la possibilité de l'observation des pratiques de classe, la possibilité de faire le lien entre les performances des élèves et les résultats des enseignants aux tests, le problème de codage qui pourrait subvenir lorsqu'on introduit les questions ouvertes dans le test enseignant.

2.2.3. Synthèse des résultats, pistes de réflexions et d'actions des rapports nationaux et communication autour des résultats

Dans le cadre de l'évaluation PASEC2014 et à la suite du rapport international, des rapports nationaux ont été produits pour chaque pays participant. Ces rapports avaient pour objectif de présenter les résultats de l'évaluation au niveau national, d'une part à travers une comparaison du pays aux autres systèmes éducatifs et d'autre part à travers une analyse comparative des différentes régions scolaires du système éducatif.

La présentation faite aux participants a permis d'établir l'état du processus d'élaboration de ces rapports nationaux allant de leur production à leur restitution. La présentation a aussi porté sur les constats, les pistes de réflexion et d'actions.

2.2.4. Partage d'expériences des pays sur les résultats des rapports nationaux

Les équipes nationales ont partagé leurs expériences sur la suite qui a été donnée aux rapports nationaux. De ces expériences, il ressort ce qui suit :

- Au Bénin, un atelier technique a été organisé pour discuter de la manière dont les pistes de réflexion seront traduites en actions et recommandations à introduire dans le plan sectoriel. Une copie du rapport national a été remise aux inspecteurs nouvellement formés afin qu'ils puissent s'exercer à formuler des recommandations concrètes. La hiérarchisation des actions a été faite selon le fait qu'elles engendrent un coût ou non (texte administratif).
- Au Burkina Faso, des restitutions sont programmées dans les treize régions du pays et un financement a été obtenu dans ce sens.
- Au Burundi, la question de la réforme sur l'enseignement fondamental (fusion du cycle primaire et du premier cycle secondaire) est toujours en cours.
- En Côte d'Ivoire, la proposition d'une analyse secondaire portant sur les élèves atypiques. La question du redoublement et la mise en place d'un dispositif d'accompagnement des élèves en difficulté sont en cours de réflexion.

- Au Niger, une restitution a été faite à un public élargi à tous les acteurs. Une feuille de route portant sur quatre axes qui se base sur certains résultats de l'évaluation a été élaborée.
- Au Sénégal, un financement de l'AFD a été obtenu pour partager les résultats de l'évaluation avec les communautés de base.
- Au Tchad, le rapport a été multiplié en 500 exemplaires et les plaquettes en 1000 exemplaires.
- Au Togo, des restitutions ont été faites dans les régions.
- À Madagascar, certains résultats ont été intégrés dans le Plan Sectoriel de l'Education. De plus, le renforcement des capacités pédagogiques des enseignants constitue une problématique en cours de discussion.

Les discussions ont permis de constater que beaucoup de choses restent à faire pour la prise en compte des résultats dans les politiques. Deux ateliers régionaux sont prévus au cours de l'année 2017 sur l'exploitation des données de l'évaluation PASEC2014 afin d'encourager la réalisation des analyses secondaires qui alimenteraient les débats éducatifs et aideraient les décideurs dans le pilotage de leurs systèmes éducatifs.

2.2.5. Présentation sur le processus global de rénovation des tests sur la période 2016-2018

La présentation a porté sur le calendrier global de préparation des tests de l'évaluation PASEC2019 et sur les grands principes techniques et organisationnels pour la mise à jour des tests. Les participants ont été sensibilisés sur le rôle des pays, des experts (internationaux et nationaux) et du PASEC dans la mise en œuvre des différents travaux notamment la production d'items nationaux pour alimenter la banque d'items disponibles pour l'évaluation PASEC2019.

Les échéances du calendrier de l'évaluation pour la préparation des tests de la mise à l'essai 2018 et pour l'enquête finale 2019 ont été partagées avec les participants. Les pays participeront au cours de l'année 2017 à plusieurs étapes dans la rénovation des outils : de la production d'items à la sélection et à la validation des items définitifs pour la préparation des épreuves de la mise à l'essai en 2018. Il est attendu que les épreuves finales 2019 soient disponibles en novembre 2018.

Le mode d'organisation retenu pour la préparation des tests PASEC2019 met davantage l'accent sur la collaboration avec les pays. Cette démarche participative vise également à renforcer les capacités des pays sur les techniques de conception d'items. Des moments de partage, de formation et des supports techniques seront proposés aux pays jusqu'en 2018 autour de ces sujets. Les pays disposent de la stratégie de rénovation des outils sous un format plus détaillé en annexe du document portant sur la note « Bilan PASEC2014 et propositions pour la rénovation des cadres de références des tests et la conception des items des épreuves PASEC2019 ».

À la suite de la présentation, les participants ont invité le PASEC à :

- réfléchir sur la possibilité d'intégrer les sciences dans les tests PASEC ;

- valoriser les équipes nationales en portant un accent particulier sur le renforcement de leurs capacités ;
- tenir compte de la diversité des contextes des pays pour la conception et la rénovation des items.

2.2.6. Partage d'expériences des pays sur la conception des évaluations nationales

Les équipes nationales du Burkina Faso et du Sénégal ont procédé à un exposé de leur expérience nationale en évaluation des acquis scolaires avec une évocation de leur approche de conception des tests. La communication du Burkina Faso a porté sur son expérience dans les évaluations nationales et celle du Sénégal a rendu compte de la participation du pays au programme PISA pour le Développement.

Les pays participants en réaction à ces deux présentations, ont fait des contributions relatives à leurs expériences nationales en évaluation des acquis scolaires et de manière plus spécifique autour de la conception des tests.

2.2.7. Bilan des tests PASEC2014 et présentation des points d'amélioration

La présentation sur le bilan des tests PASEC2014 est basée sur le document « Bilan PASEC2014 et propositions pour la rénovation des cadres de références des tests et la conception des items des épreuves PASEC2019 » conçu sur la base des discussions engagées avec les experts internationaux et le Comité Scientifique du PASEC. Le document a été partagé avec les pays.

La présentation a porté sur le bilan et les propositions pour la mise à jour de la méthodologie d'évaluation de début et de fin de primaire, sur le bilan du fonctionnement des items des tests 2014 et sur les projections pour PASEC2019.

Des aménagements sont proposés dans les cadres de références des tests pour tenir compte du fonctionnement des items dans les pays participants à l'évaluation PASEC2014. Les items disponibles pour l'ancrage sont ciblés et permettent de quantifier le nombre d'items à créer en collaboration avec les pays pour préparer les tests de PASEC2019. Les pays ont été sensibilisés sur ces enjeux et les échanges ont permis de clarifier les concepts évalués à travers les évaluations PASEC. À ce titre, les nouveaux pays ont été informés de la structure du protocole d'évaluation du PASEC.

2.2.8. Information sur l'organisation des ateliers nationaux de rédaction des items et présentation du guide de rédaction des items

La version provisoire du guide de rédaction des items a été présentée aux participants. La présentation été faite de manière à préparer les pays à la conception d'items nationaux alignés au format PASEC. Ce guide oriente la rédaction des items de fin de scolarité primaire et présente les grands principes de rédaction des items à choix multiples.

Les pays ont été sensibilisés sur les modalités d'organisation des ateliers nationaux. Il est attendu que chaque pays produise 20 items de compréhension de l'écrit et 20 items de mathématiques de différents niveaux de difficulté et alignés au format PASEC. Cette activité se tiendra en avril 2017 dans les 15 pays. Il est attendu que ces productions soient envoyées au PASEC à la fin du mois d'avril 2017.

2.2.9. Travaux de groupes des équipes nationales autour des items

Les équipes nationales ont été invitées à se constituer en groupe pour réaliser des travaux autour des items libérés de lecture et de mathématiques de l'évaluation PASEC2014 en se basant sur le guide de rédaction des items mis à leur disposition. Les pays ont été invités à classer les items dans les catégories définies dans les cadres de références PASEC car le même travail doit être réalisé lors des ateliers nationaux.

À la suite, le PASEC a présenté le classement de ces items dans la classification PASEC puis les discussions avec les pays ont permis de clarifier les définitions des domaines de contenu et des processus cognitifs et les critères de rédaction des items. À ce titre, les experts de l'Université de Liège ont présenté les bonnes pratiques à suivre pour la rédaction de questions à choix multiples dans les évaluations internationales. Ces informations sont disponibles dans le guide de rédaction des items.

Ces séances de travail ont également permis de préparer une version améliorée du guide de rédaction des items. Les échanges ont permis de clarifier la démarche de rénovation des outils en mettant l'accent sur la collaboration et le processus de recherche-développement.

2.2.10. Présentation du processus global de rénovation des questionnaires sur la période 2016 - 2018

La présentation sur le processus global de rénovation des questionnaires a porté sur un bilan provisoire des questionnaires, les différentes étapes du processus de rénovation des questionnaires, les pistes de rénovation des questionnaires et de l'ancrage avec les versions de 2014.

Cet exposé a essentiellement évoqué la nécessité d'une réduction de la taille des questionnaires et de favoriser l'exploitabilité des variables. Il a aussi rappelé la démarche participative sur laquelle repose la rénovation de cet instrument notamment à travers la consultation des pays, des partenaires techniques et financiers et du monde de la recherche.

Les discussions ont permis aux conseillers techniques et à l'expert en appui à la rénovation des questionnaires d'apporter des éclaircissements aux préoccupations exprimées par les participants.

2.2.11. Organisation des travaux de groupe des équipes nationales sur les données contextuelles

Les équipes nationales ont été invitées à travers des travaux de groupe à une contribution critique sur la rénovation des questionnaires. L'exercice a consisté pour chaque pays, sur la base de la liste des thématiques et variables de l'évaluation PASEC2014, à proposer les variables susceptibles d'être supprimées et celles à conserver pour la deuxième édition de l'évaluation groupée PASEC.

Les équipes nationales ont été autorisées à poursuivre cet exercice au niveau national afin d'avoir une meilleure contribution nationale à la rénovation des questionnaires.

2.2.12. Bilan du PASEC et des experts sur les travaux de groupe et les bonnes pratiques

L'expert chargé d'appuyer le PASEC sur la rénovation des questionnaires a procédé à la présentation d'une première synthèse provisoire relative au retour de cinq pays sur la consultation qui avait été lancée auprès des quinze pays. Cette consultation avait pour objectif d'avoir leur avis sur l'opportunité des thématiques contenues dans les questionnaires contextuels de l'évaluation PASEC2014 et leur proposition pour d'ajout d'autres thématiques.

2.2.13. Présentation sur les grands enjeux de l'évaluation PASEC2019

Cette présentation faite par le PASEC a pour objectif de mettre tous les participants au même niveau d'information quant aux grandes étapes de l'évaluation PASEC2019. La présentation a rappelé les différentes étapes de l'évaluation par année :

- En 2016, l'appel à candidatures lancé par le PASEC pour la participation des pays à l'évaluation PASEC2019 ;
- En 2017, les travaux relatifs à la rénovation des tests, des questionnaires, au montage technique et financier en vue de la signature des conventions entre la CONFEMEN et les pays, la tenue du premier regroupement des équipes nationales, l'atelier national de développement des items dans chaque pays, le laboratoire cognitif prévu dans un pays et l'atelier international de sélection des items pour la validation des épreuves de la mise à l'essai ;
- En 2018, la tenue de deux regroupements des équipes nationales, la mise à l'essai des instruments de collecte et l'analyse des données collectées lors de cette mise à l'essai, la sélection des items définitifs, la validation des épreuves finales et l'échantillonnage des écoles ;
- En 2019, la collecte définitive des données, la saisie et le nettoyage des données ;
- En 2020, l'analyse psychométrique des données, la rédaction du rapport international et des rapports nationaux et la tenue du quatrième regroupement des équipes nationales ;
- En 2021, la tenue du cinquième regroupement des équipes nationales.

Les participants ont pris l'engagement de mettre tout en œuvre pour que les grandes étapes de cette évaluation soient réalisées dans les meilleurs délais.

Ils ont émis le vœu que l'atelier des décideurs initié par la CONFEMEN constitue une partie intégrante des étapes de l'évaluation afin que les résultats issus de ces évaluations soient réellement utilisés dans les politiques sectorielles d'éducation. Ils ont été informés qu'un atelier des décideurs sur le financement des évaluations est en cours d'initiation au sein de la CONFEMEN à travers le pôle politiques éducatives.

2.2.14. Présentation sur les procédures administratives et financières des fonds délégués

La présentation a été faite par le Gestionnaire comptable et financier de la CONFEMEN. A travers cette présentation, les participants ont pris connaissance de l'audit des états financiers

du PASEC durant la période 2013-2016 qui a fait état de certains manquements dans les procédures de gestion des fonds délégués.

Au cours de cette présentation, il s'est agi également de porter à la connaissance des participants des nouvelles règles qui vont régir la gestion des fonds délégués aux pays. Dans ce sens, un manuel de procédures administratives, financières et comptables est en cours d'élaboration et sera mis à la disposition des pays. Les participants ont été informés des grandes parties de ce manuel et du nouveau circuit financier proposé par la CONFEMEN pour la gestion des fonds délégués.

2.2.15. Travaux avec les Directeurs Administratifs et Financiers des ministères

Ce regroupement a permis également de faire une séance restreinte de travail avec les responsables des équipes nationales et les directeurs administratifs et financiers. Cette séance a connu également la participation du Coordonnateur du PASEC par intérim, du Gestionnaire comptable et financier de la CONFEMEN et du Contrôleur interne de la CONFEMEN.

Les échanges ont porté notamment sur les lignes budgétaires prévues dans les pays pour le financement de l'évaluation PASEC2019, de la recherche d'autres partenaires financiers et des procédures qui doivent permettre une bonne gestion des fonds délégués de l'évaluation.

En ce qui concerne le point relatif à l'existence de ligne budgétaire pour le financement de l'évaluation, certains pays ont annoncé l'existence d'une ligne budgétaire pour payer une partie de l'évaluation en 2017. D'autres ont annoncé que des partenaires techniques et financiers pourront financer une partie de l'évaluation et des démarches sont entreprises dans ce sens.

Les Directeurs Administratifs et Financiers ont été invités à inscrire des lignes budgétaires pour le financement des évaluations. Ils ont promis, dans le cas où ces lignes ne sont pas encore prévues pour 2017, de les prendre en compte pour l'exercice 2018. Ils ont promis défendre désormais l'intégration d'une ligne pour les évaluations PASEC mais ont émis le souhait que la CONFEMEN implique désormais les décideurs et les députés afin qu'ils soient informés des avantages des évaluations. Ces décideurs et députés sont les mieux placés lors du vote des budgets dans les Assemblées Nationales.

La question du circuit financier des fonds délégués a été également débattue et il est retenu d'impliquer désormais dans tous les pays, les DAF pour la gestion de ces fonds. Ils seront désormais cosignataires avec le Correspondant National de la CONFEMEN des chèques pour le paiement des opérations liées à l'évaluation. Le manuel de procédures administratives, financières et comptables précisera le rôle de chacun dans le processus de l'évaluation.

2.2.16. Evaluation du regroupement

Les participants ont été invités à remplir un questionnaire de satisfaction portant sur l'accueil et le transfert à l'aéroport, la qualité des différentes présentations et les conditions de travail. L'annexe 3 présente le niveau de satisfaction des équipes nationales. Globalement les participants sont dans leur grande majorité satisfaits de l'organisation de ce premier regroupement, de la qualité des différentes présentations, des discussions qui ont suivi ces présentations et des conditions de travail.

Néanmoins, une doléance a été faite et est relative à la confection de drapeaux des pays participants à l'évaluation qui seront hissés lors des rencontres. L'idée sera analysée par la CONFEMEN.

2.2.17. Clôture des travaux

La clôture du regroupement a été marquée par plusieurs interventions. D'abord l'intervention du Responsable de l'équipe nationale du Niger, représentant les autres responsables nationaux. Dans son intervention, il a souligné la satisfaction des participants quant à leur implication dans les travaux et de l'organisation de la rencontre.

Le Directeur des ressources financières et matérielles par intérim du Cameroun a pris la parole au nom de ses collègues pour féliciter la CONFEMEN de l'idée d'impliquer les DAF dans cette rencontre. Il a promis qu'ils apporteront leur contribution pour une bonne réussite de l'évaluation.

Monsieur Dwarkan de l'Ile Maurice au nom des représentants de l'Observatoire de la Qualité de l'Education de la CONFEMEN a remercié la CONFEMEN pour la bonne tenue de ce regroupement et de leur implication dans les travaux.

Le Coordonnateur du PASEC par intérim a remercié l'ensemble des participants pour leur contribution aux débats permettant ainsi d'avancer sûrement dans la suite du processus et de renforcer la qualité de l'évaluation PASEC2019.

Enfin, Madame Fatimata BA DIALLO, assurant l'intérim de Monsieur le Secrétaire général de la CONFEMEN, a prononcé au nom du Secrétaire général, le discours de clôture, en remerciant les différentes délégations, les partenaires techniques et financiers qui accompagnent la CONFEMEN, les Ministres et les autres partenaires pour leur soutien et leur disponibilité. Elle a invité les participants à être disponibles pour la réussite de cette deuxième vague de l'évaluation groupée du PASEC.

Annexes

Annexe 1 : Agenda de l'atelier

Heure	Activités	Responsable
<i>Jour 1 : 27 mars 2017</i>		
9h00-9h30	Accueil des participants	Assistantes
9h30-9h45	Ouverture par le Secrétaire général de la CONFEMEN	Secrétaire général
9h45-10h00	Présentation des participants et validation de l'agenda	
10h00-10h30	Pause-café	
10h30-13h00	Bilan des grandes étapes de PASEC2014 (bilan, limites, bonnes pratiques et leçons apprises) et propositions pour PASEC2019 (évolutions méthodologiques et résultats attendus). Partage d'expériences du PASEC et des pays	PASEC/PAYS
13h00-14h30	Pause-déjeuner	
14h30-15h00	Synthèse des résultats, pistes de réflexions et d'actions des rapports nationaux, suite à donner et communication autour des résultats.	PASEC/PC
15h00-15h30	Pause-santé	
15h30-17h00	Partage d'expériences des pays sur les résultats des rapports nationaux et la mise en œuvre des recommandations.	PAYS
17h00-17h30	Présentation du projet de l'Observatoire de la Qualité de l'Education.	PPE
<i>Jour 2 : 28 mars 2017</i>		
9h00 – 10h30	Présentation du processus global (étapes) de rénovation des tests sur la période 2016-2018. Partage d'expériences des experts et des pays sur la conception des évaluations nationales et internationales.	PASEC/EXPERTS/2 PAYS
10h30-11h00	Pause-café	
11h00-13h00	Bilan des tests PASEC2014 et présentation des points d'amélioration. Présentation des tableaux de spécification provisoire du PASEC2019 et information sur l'ancrage des items.	PASEC/EXPERTS
13h00-14h30	Pause-déjeuner	
14h30-15h30	Information sur l'organisation des ateliers nationaux de rédaction des items et présentation du guide de rédaction des items. Présentation de consignes pour les travaux de groupe.	PASEC/EXPERTS/PAYS
15h30-17h00	Travaux de groupe des équipes nationales autour des items.	PAYS
<i>Jour 3 : 29 mars 2017</i>		
9h00-10h30	Suite des travaux de groupe des équipes nationales autour des items	PAYS
10h30-11h00	Pause-café	

Heure	Activités	Responsable
11h00-12h30	Restitution des travaux de groupe et discussion	PAYS
12h30-13h00	Bilan du PASEC et des experts sur les travaux et bonnes pratiques pour la suite.	PASEC/EXPERTS
13h00-14h30	Pause-déjeuner	
14h30-16h00	Présentation du processus global (étapes) de rénovation des questionnaires sur la période 2016-2018. Bilan des questionnaires PASEC2014, présentation des points d'amélioration pour le PASEC2019	PASEC/EXPERTS
16h00-16h30	Pause-café	
16h30-17h30	Travaux de groupe des équipes nationales sur les données contextuelles PASEC2019 (suite de la consultation à distance des pays)	PAYS
<i>Jour 4 : 30 mars 2017</i>		
9h00-10h30	Présentation des travaux de groupe Bilan du PASEC et des experts sur les travaux de groupe.	PAYS/PASEC/EXPERTS
10h30-11h00	Pause-café	
11h00-13h00	Rappel sur les grands enjeux de l'évaluation PASEC2019 Etat des lieux de la mise en place de PASEC2019 : équipes, montage technique et financier. Présentation des options nationales et des besoins exprimés par des pays.	PASEC/PAYS
13h00-14h30	Pause-déjeuner	
14h30-16h00	Information sur les procédures administratives et financières des fonds délégués pour le PASEC2019	POLE GESTION
16h00-16h30	Pause-café	
16h30-17h00	Rappel de l'agenda 2017 pour l'évaluation PASEC2019	PASEC
<i>Jour 5 : 31 mars 2017</i>		
9h00-10h30	Travaux avec les DAF, bilan et clôture de l'atelier	POLE GESTION/PASEC
10h30-11h00	Pause-café	

Annexe 2 : Discours d'ouverture de Monsieur KI Boureima Jacques, Secrétaire général de la CONFEMEN

Monsieur le Coordonnateur du PASEC par intérim

Madame la responsable de Pôle politiques éducatives de la CONFEMEN

Mesdames et Messieurs les responsables et membres des équipes nationales PASEC

Mesdames et Messieurs les membres de l'équipe de l'Observatoire de la qualité de l'éducation de la CONFEMEN

Mesdames et monsieur les experts des universités de Suisse et de Belgique)

Mesdames et Messieurs les membres du Secrétariat technique permanent de la CONFEMEN

Chers amis de la Presse

Mesdames et Messieurs

Je vous salue ; soyez les bienvenus à cette rencontre internationale organisée dans le cadre du lancement officiel du deuxième cycle des évaluations groupées que nous appelons PASEC2019 qui va concerner 15 pays.

Ainsi donc, je salue la présence des différentes délégations : Bénin, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Congo, RD Congo, Côte d'Ivoire, Gabon, Guinée/Conakry, Madagascar, Mali, Niger, Sénégal, Tchad et Togo.

C'est une première de réunir tant de cadres des ministères de l'éducation avec des profils diversifiés autour de la question de l'évaluation des acquis scolaires, surtout que nous avons souhaité élargir ce séminaire aux directeurs de l'administration et des finances et aux responsables statistiques des huit (8) pays concernés par la phase pilote de l'observatoire de la qualité de l'éducation. Les enjeux en valent la chandelle et vous le constaterez au cours de votre séjour à Saly.

Mesdames, messieurs,

Pourquoi tant d'intérêt et tant d'engouement pour l'évaluation des apprentissages ?

L'évaluation des acquis des élèves est un moyen qui permet d'apprécier le niveau de maîtrise des connaissances et des compétences des élèves dans une matière donnée. Elle est un instrument de contrôle, de suivi et de pilotage de la qualité de l'éducation. Elle contribue à mieux cibler les politiques éducatives pour plus d'efficacité, d'équité et de réussite des apprenants.

C'est pourquoi, au niveau des pays développer, l'OCDE (Organisation de Coopération et de Développement Economique) a mis en place le PISA qui est « Programme international pour le suivi des acquis des élèves » ; les pays d'Afrique du sud et de l'Est, ont créé le SACMEQ et au niveau des pays francophones, nous avons le PASEC (Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN).

Mesdames, messieurs,

Faut-il le rappeler, le Programme d'Analyse des Systèmes Educatifs de la CONFEMEN (PASEC) a été mis sur pied en 1991, faisant suite au mouvement mondial de l'EPT, lancé à Jomtiem en Thaïlande en 1990. De 1991 à 2012, le PASEC a réalisé des évaluations nationales dans la quasi-totalité des pays francophones d'Afrique subsaharienne, au Liban et dans trois pays d'Asie du sud (Cambodge, Laos et Vietnam), soit au total 23 évaluations.

En 2012, la CONFEMEN a entrepris une réforme du PASEC et a opté de réaliser des évaluations internationales sur la base d'enquêtes standardisées à large échelle donnant de ce fait la possibilité aux pays participants de faire des comparaisons.

Ainsi, le PASEC a expérimenté et réussi sa première évaluation internationale, appelée PASEC2014. Dix (10) pays ont participé à cette évaluation : Bénin,

Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Congo, Côte d'Ivoire, Niger, Sénégal, Tchad et Togo. Un rapport international a été élaboré et publié en décembre 2015. Dix (10) rapports nationaux ont ensuite été élaborés et les restitutions dans les pays se sont déroulées au cours du dernier trimestre 2016, à l'exception du Congo. C'est le lieu de remercier les équipes nationales et de les féliciter pour leur disponibilité et leur contribution à l'élaboration et la restitution de ces rapports nationaux.

Les résultats issus de cette première évaluation internationale PASEC2014 ont montré qu'en dépit des efforts consentis par les pays et la communauté internationale, et malgré les progrès enregistrés dans le domaine de l'accès, de nombreux défis restent à relever dans le domaine de la qualité, de l'équité et de la disponibilité des ressources pédagogiques.

A travers ces différents défis, se pose également la question de la prise en compte des résultats des évaluations dans les politiques éducatives.

La culture de l'évaluation des acquis scolaires devient plus en plus un impératif pour les pays francophones du sud si l'on veut promouvoir une éducation inclusive et de qualité pour tous d'ici 2030 et surtout tirer profit du dividende démographique au cours des années à venir.

Mesdames et Messieurs

La CONFEMEN se réjouit de la disponibilité et de la participation des ministres aux différents séminaires de restitutions des rapports nationaux. Ils ont pris l'engagement d'approfondir les pistes de réflexion et d'action afin de les prendre en compte dans les politiques éducatives.

Je profite de l'occasion pour présenter une fois de plus, la reconnaissance et les félicitations de la CONFEMEN aux Ministres, aux Correspondants nationaux et aux responsables et membres des équipes nationales PASEC des pays

participants pour leur forte implication dans la réalisation et la réussite de cette évaluation.

Mesdames et Messieurs

Ce premier regroupement vise quatre (04) objectifs :

- 1°) Présenter et discuter du bilan de l'évaluation PASEC2014 ;
- 2°) Préparer les équipes nationales aux enjeux de l'évaluation PASEC2019 ;
- 3°) Présenter le cadre méthodologique global de l'évaluation PASEC2019 ;
- 4°) Finaliser la convention entre les pays et la CONFEMEN et lancer les activités de l'évaluation PASEC2019.

Le lancement des activités de ce nouveau cycle d'évaluation est une opportunité pour le PASEC et les équipes nationales de capitaliser les acquis du PASEC2014 et d'améliorer la qualité de l'évaluation et l'adhésion des pays à toutes les phases du processus. À ce titre, le PASEC accorde une grande importance à l'intégration des besoins spécifiques des pays dès la conception de l'enquête notamment en ce qui concerne la représentativité nationale des résultats dans les pays, la rédaction des rapports nationaux et le renforcement des capacités des équipes nationales. Des missions d'identification ont eu lieu dans la plupart des pays déjà. Les dernières missions auront lieu au cours du mois d'avril 2017.

Ce deuxième cycle d'évaluation groupée bénéficie de l'appui financier de l'AFD, de la DDC/ Suisse et des pays membres de la CONFEMEN. C'est l'occasion pour nous de renouveler nos vifs remerciements à tous ces partenaires techniques et financiers.

Mesdames et Messieurs

Je compte sur votre entière disponibilité et votre assiduité aux travaux pour vous outiller davantage en vue de réussir efficacement ce nouveau cycle d'évaluation groupée, dénommée « PASEC2019 ».

La participation des représentants de l'observatoire de la qualité de l'éducation de la CONFEMEN de certains pays à ce regroupement et la présentation de ce nouvel outil de la CONFEMEN au cours de cette rencontre permettront de faciliter la collaboration entre les équipes nationales PASEC et ces responsables des systèmes d'informations statistiques.

Sur ce, je souhaite plein succès aux travaux et je déclare ouvert l'atelier international du premier regroupement des équipes nationales pour le PASEC2019.

Je vous remercie

Annexe 3 : Evaluation du regroupement

	Pas satisfait	Moyennement satisfait	Satisfait
Votre accueil à l'aéroport			100,0%
Votre transfert de l'aéroport de Dakar jusqu'à Saly		6,3%	93,7%
A. PRESENTATION			
Présentation du projet de l'Observatoire de la Qualité de l'Education de la CONFEMEN		8,9%	91,1%
Présentation sur le bilan des grandes étapes de l'évaluation PASEC2014		8,9%	91,1%
Présentation sur la synthèse des résultats, pistes de réflexions et d'actions des rapports nationaux		7,6%	92,4%
Débat sur le partage d'expériences des pays sur les résultats des rapports nationaux		8,9%	91,1%
Présentation sur le processus global de rénovation des tests sur la période 2016-2018		5,1%	94,9%
Partage d'expériences des experts sur la conception des évaluations		5,1%	94,9%
Partage d'expériences des pays sur la conception des évaluations nationales		3,8%	96,2%
Présentation sur le bilan des tests PASEC2014		6,3%	93,7%
Présentation sur le processus global de rénovation des questionnaires		5,1%	94,9%
Organisation et débat des travaux de groupes des équipes nationales		5,1%	94,9%
Restitution des travaux de groupe et discussion		3,8%	96,2%
Bilan du PASEC et des experts sur les travaux et bonnes pratiques pour la suite		2,5%	97,5%
Présentation sur les grands enjeux de l'évaluation PASEC2019			100,0%
Présentation sur les procédures administratives et financières des fonds délégués	1,3%	2,5%	96,2%
B. SEJOUR ET ORGANISATION			
Qualité de votre hébergement		12,7%	87,3%
Organisation global du regroupement		1,3%	98,7%

Annexe 4 : Liste des participants

PAYS	NOMS	PRENOMS	FONCTION
BENIN	M. GOMEZ	ELME MARINO IMBERT	Responsable national de l'équipe PASEC
BENIN	M. HOUEDO	VEDONOU FRANCOIS	Pédagogue
BENIN	Mme AFOUDA épouse WOROU	MIREILLE MARIE JOSEE YEBA	Pédagogue
BENIN	M. BAHNA	ALIDOU HAILER	Statisticien
BENIN	M. AKPATA	COCOU WILFRID	Directeur de l'Administration et des Finances
BURKINA FASO	Mme ZOURE Epse CONOMBO	HAWA	Responsable nationale de l'équipe PASEC
BURKINA FASO	M. DIERMA	SALIFOU	Statisticien
BURKINA FASO	M. OUEDRAOGO	MANGAWINDIN GUY ROMUALD	Pédagogue
BURKINA FASO	Mme KARAGA TANKOANO	ALICE MARIE SOPHIA	Pédagogue
BURKINA FASO	M. BA	ISSAKA	Représentant du DAF
BURUNDI	M. MANENGERI	PATRICE	Responsable national de l'équipe PASEC
BURUNDI	Mme RURATANDITSE	GODELIEVE	Pédagogue
BURUNDI	M. BARANYIZIGIYE	RODOLPHE	Pédagogue
BURUNDI	M. KANA	PHILBERT	Mathématicien
BURUNDI	Mme KABARONDO	ALICE	Directeur général des finances et du Patrimoine du Ministère
CAMEROUN	M. KWEKEU	JULES	Responsable national de l'équipe PASEC
CAMEROUN	M. TOHMOH	JOSEPH YONG	Pédagogue
CAMEROUN	Mme MAIRAMA épouse DOUBLA AVALY		Pédagogue
CAMEROUN	M. DOBE	ABEL	Statisticien
CAMEROUN	M. TCHONANG	CLAUDE	Chef de cellule de la planification (membre de l'OQE)
CAMEROUN	M. MOHAMADOU	LAMINOUE	Directeur des ressources financières et matériel p.i
CONGO	M. ITOUA	JEAN PAULIN	Responsable national de l'équipe PASEC
CONGO	M. WANDO	RAPHAEL	Pédagogue didacticien
CONGO	M. GOULAMIELE	BERTIN	Pédagogue didacticien
CONGO	M. NDOUDI	PATRICE	Statisticien/informaticien
COTE D'IVOIRE	M. KAUPHY	JOSEPH FRANCOIS DESIRE	Responsable national de l'équipe PASEC
COTE D'IVOIRE	M. COULIBALY	NAKAKPANLAN	Statisticien
COTE D'IVOIRE	Mme AGUIDO Epse KOFFI	KOCO	Pédagogue
COTE D'IVOIRE	Mme DJOUA épouse KUIE	MARGUERITE	Pédagogue
COTE D'IVOIRE	M. KOFFI	KOUADIO FRANCOIS	Sous-directeur des statistiques de la DSPS (membre de l'OQE)
COTE D'IVOIRE	M. SANOGO	DRAMANE ALPHA	Directeur des affaires financières
GABON	M. ONDJILA	JOACHIM	Responsable national de l'équipe PASEC

PAYS	NOMS	PRENOMS	FONCTION
GABON	M. NDZANGA	LOIC	Statisticien
GABON	M. MBA EYEGHE	JEAN PAULIN	Pédagogue
GABON	M. BIBANA	JEAN DE LA CROIX	Pédagogue
GABON	M. KOUARAGHA	BARTHELEMY	Directeur central des Affaires financières
GUINEE	M. DIAKITE	MOUSSA	Responsable national de l'équipe PASEC
GUINEE	M. BLONDIAUX	MOUCTAR	Statisticien/informaticien
GUINEE	Mme SY	AISSATOU	Pédagogue
GUINEE	M. TOURE	PIERRE	Pédagogue
GUINEE	Mme DIALLO	FATOUMATA BINETA	Directrice Administrative et Financière au MEPU-A
MADAGASCAR	M. RAZAFINDRANOVA	OLIVIER THEODULE	Responsable national de l'équipe PASEC
MADAGASCAR	M. RABENASOLO	ANDRY NIRISOA	Pédagogue
MADAGASCAR	Mme RANDRIAMBELOARINOSY épouse RAKOTOMAMONJY	HARIMALALA VOLOLONA	Pédagogue
MADAGASCAR	M. RASAMISON	SERGE JULLINO	Statisticien
MADAGASCAR	M. RANDRIAMANAMPISOA	ERNEST	Chef de service de la statistique (membre de l'OQE)
MADAGASCAR	M. DAFY	HERIVOLOLOLONIAINA YVES	Directeur des Affaires administratives et financières
MADAGASCAR	M. ANDRIAMADIMANANA	SANDY MIATRIKA	Directeur de l'Institut national de formation pédagogique
MADAGASCAR	Mme RANDRIAMIARINA	YVELINE ANNE-MARIE	Directeur des Curricula et des Intrants
MALI	M. KONE	NOUMOUSA	Responsable national de l'équipe PASEC
MALI	M. MAIGA	ABDOULAYE	Informaticien
MALI	M. TRAORE	KONIBA	Statisticien
MALI	M. BAGAYOKO	DADA	Psychopédagogue
MALI	M. BERTHE	ISMAILA	Directeur de la cellule de planification et de la statistique (membre de l'OQE)
MALI	M. MAIGA	ABDOUL KARIM	Directeur Administratif et Financier
MAURICE	M. DWARKAN	LOCKNATHSING	Directeur Adjoint au MERHESRS (membre de l'OQE)
NIGER	M. LAWAN MAROUMA	ABDOU	Responsable national de l'équipe PASEC
NIGER	Mme BOUKAR	FATIME ZARA	Pédagogue
NIGER	Mme FALKE BACHAROU	AISSA MADOUYOU	Pédagogue
NIGER	M. HAROUNA	HASSANE	Statisticien
NIGER	M. ABDOU MAYATA	ALKASSOUM	Directeur des ressources financières et du matériel
RDC	M. KUBINDIKILA	FRANCOIS	Responsable national de l'équipe PASEC
RDC	M. SONGA-MUNYAKA	GERVAIS	Pédagogue/Didacticien
RDC	M. MULANDA	ODON RUPHIN	Pédagogue
RDC	M. MANZANZA	ADRIEN	Démographe/Statisticien
RDC	M. KEMBE	MATHIEU	Informaticien (membre de l'OQE)

PAYS	NOMS	PRENOMS	FONCTION
RDC	M. KALUWA MWANGALA	ALEXIS	Directeur Administratif et financier
SENEGAL	M. DIOP	MASSAR	Responsable national de l'équipe PASEC
SENEGAL	M. DIARRA	KHALIL	Statisticien
SENEGAL	M. SY	PAPA DEMBA	Pédagogue
SENEGAL	M. LAM	CHEIKHENA	Pédagogue
SENEGAL	M. CISSE	MASSE	Représentant du DAF
TCHAD	M. PATALE	AARON	Responsable national de l'équipe PASEC
TCHAD	M. DAIBIBE	ROGER	Statisticien
TCHAD	Mme DJIMODINGAR	DAINRO MADJIBEYE	Pédagogue
TCHAD	M. MOUHAMMAD	DJABAR	Pédagogue
TCHAD	M. BICHARA	CHONKO AHAMAT	Chef de Division des Ressources Financières et Matérielles
TOGO	ABOU	KOSSI	Responsable national de l'équipe PASEC
TOGO	TSALI	KOSSI KPOMEgni	Statisticien
TOGO	BAOUTOU	ADJANAKOU BATIWOu BAHAMA	Pédagogue
TOGO	DARA-AHATO	YAWO DOTSE	Pédagogue
TOGO	AMAGLO	KOSSIVI	Directeur des affaires financières du ministère
SUISSE	M. AKKARI	ABDELJALIL	Expert
BELGIQUE	Mme FAGNANT	ANNICK PAUL J.	Expert
BELGIQUE	Mme CREPIN	FRANCOISE MARIE ALBERTINE	Expert
CONFEMEN	M. KI	BOUREIMA JACQUES	Secrétaire Général
CONFEMEN	M. HILAIRE	HOUNKPODOTE	Coordonnateur du PASEC a.i.
CONFEMEN	M. BASSILE	TANKEU	Conseiller technique PASEC
CONFEMEN	M. HAMANI OUNTENI	MOUSSA	Conseiller technique PASEC
CONFEMEN	M. DIALLO	LABASS LAMINE	Conseiller technique PASEC
CONFEMEN	M. MARIVIN	ANTOINE	Conseiller technique PASEC
CONFEMEN	M. DIALLO	AMADOU	Gestionnaire comptable
CONFEMEN	M. NDIAYE	PAPE YOUNGA	Contrôleur Interne
CONFEMEN	M. SY	ABOBACAR	Conseiller en Communication
CONFEMEN	Mme DIALLO	FATIMATA BA	Conseillère en Politiques Educatives
CONFEMEN	Mme LACASSE	ANNE MARIE	Conseillère en Politiques Educatives
CONFEMEN	M. SAVANE	HAMADY	Assistant Comptable
CONFEMEN	M. DIOP	NDIAGA MAHIP	Webmestre
CONFEMEN	Mme CAMARA	KHADY	Assistante
CONFEMEN	Mme NDIAYE	PENDA	Assistante
CONFEMEN	Mme BAMPOKY	ANNE PENDA	Assistante

PAYS	NOMS	PRENOMS	FONCTION
CONFEMEN	Mme SAINT-LOUIS	MARINA	Stagiaire
CONFEMEN	Mme BABAKAN	GNAGALE	Assistante